

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 92
Краснооктябрьского района Волгограда»

тема: «Обновление организационной структуры и
содержания патриотического воспитания в
инновационной школе»

Программа реализации инновационного проекта

«Обновление организационной структуры и содержания патриотического воспитания в инновационной школе»

1. Актуальность

В последнее время в российском обществе происходят серьезные изменения, связанные с процессом формирования правового государства и становления гражданского общества, где в качестве главной ценности выступает свободный и ответственный человек, способный к самореализации в обществе, умеющий совершать сознательный выбор, принимать решения, эффективно взаимодействовать с другими.

Изменения эти происходят на фоне сложных международных отношений. Угрозы, введение экономических санкций, глобальная конкуренция, искажение исторических событий приобрели всеобъемлющий характер. В этих условиях твердая гражданская позиция и гражданская активность россиян являются основополагающими элементами в решении актуальных проблем современного российского общества. Президент Российской Федерации В.В.Путин, определяя ключевые направления Стратегии воспитания в РФ до 2025 года сказал: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – патриотизм». Современная государственная образовательная политика в соответствии со стандартами нового поколения направлена на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Проблема патриотического воспитания современных школьников приобретает особую актуальность в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», направленного на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта решается задача по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий воспитательной направленности.

Однако, как показывает практика, эффективной реализации поставленных задач по патриотическому воспитанию в современной школе препятствует ряд проблем, среди которых:

- обращение к малоэффективным формам работы: навязчивые, излишне прямолинейные или формальные, преобладание событийный подхода, когда мероприятия не складываются в систему, а просто следуют календарю праздничных дат;
- работа по патриотическому воспитанию построена, зачастую, на устаревших методиках, не учитывающих поколенческих особенностей, интересов, увлечений современных подростков и условий быстро меняющейся информационной среды;
- дефицит методических ресурсов, содержащих апробированные и одобренные методические материалы по патриотическому воспитанию.

Еще одной проблемой существующих ныне практик патриотического воспитания является стереотипность форм организации коллективной жизнедеятельности, предполагающих зрительскую (пассивную) позицию учащихся; недостаток целесообразного продуктивного взаимодействия с представителями старших поколений, яркими интересными людьми, прославившими страну, родной край.

Перечисленные тенденции подтверждают актуальность выбранной МОУ СШ № 92 тематики инновационной деятельности коллектива.

2. Исходные теоретические положения

Анализ литературы показывает, что к настоящему времени в педагогике сформировалась серьезная теоретическая база формирования патриотизма у подрастающего поколения. Проблемам патриотического воспитания детей дошкольного и

школьного возраста посвящены научные исследования С.Т. Алиевой, Е.С. Ананьевой, А.А. Аронова, В. И. Баева, А.Р. Балагланова, А.Н. Вырщикова, З.Т. Гасанова, О.К. Гусейнова, Г. И. Рогачева, Г.В. Рудаковой, А.Х. Халикова, Т. М. Шашло и др. Теоретико-методологические и концептуальные основы патриотического воспитания студентов представлены в исследованиях А. Г. Агаева, Н. А. Белоусова, Ю. С. Васютина, А. Н. Вырщикова, А. Р. Жумакова, С. И. Кожевникова, В. И. Лутовинова, В. В. Макарова и др. Серьезным источником теоретических основ данного проекта являются труды его научного консультанта, руководителя регионального центра гражданско-патриотического воспитания, Д.В. Полежаева, посвященные проблемам ментальных оснований феномена российского патриотизма в региональном образовательно-воспитательном и социокультурном пространстве. В исследованиях ученых освещены средства, формы и методы патриотического воспитания детей дошкольного и школьного возраста и даны научно-практические рекомендации по организации работы по патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях. Ученые подчеркивают необходимость воспитания у детей с раннего возраста патриотических чувств (любви к Родине, уважительного отношения к культуре, языку, традициям и обычаям своего народа). В ряде исследований последних лет актуализируется внимание на качественное патриотическое воспитание детей в условиях детских общественных организаций. На практике эти идеи реализуются посредством создания детских организаций (РДДМ «Движение первых», Юнармия и др.). Широко разворачиваются общероссийские акции, мероприятия, события, инициированные детскими общественными организациями федерального уровня, в которых участие большинства школьников без членства в данных объединениях сводится к зрительской позиции, пассивному созерцанию. Мы предположили, что на локальном уровне, уровне образовательной организации эффективным средством патриотического воспитания может быть детско-взрослый патриотический клуб, в рамках деятельности которого учащиеся сами инициируют проекты, мероприятия, события, направленные на формирование патриотических качеств детей и взрослых, выступают не только организаторами, но и активными участниками этих мероприятий.

Новизна представленного инновационного проекта заключается в самом обновленном содержании и предлагаемой организационной структуре системы патриотического воспитания, центральным компонентом которой выступает детско-взрослое объединение патриотический клуб «Сталинградский рубеж».

3. Проектная идея

Ключевая идея проекта заключается в описании обновленной организационной структуры и содержания патриотического воспитания в инновационной школе, системообразующим структурным компонентом которой выступает детско-взрослое объединение патриотический клуб «Сталинградский рубеж». Одним из ведущих направлений деятельности клуба будет воспитание школьников на славных боевых и трудовых подвигах жителей родного города. Будут представлены инновационные технологии патриотического воспитания формате клубных встреч (с участниками ВОВ, с представителями общественных организаций «Дети Сталинграда», воинами-афганцами, участниками СВО и др.), конкурсов документальных видеороликов, фотосъемок, создания электронной книги «История моей семьи в истории родного города», телемостов на патриотические темы с образовательными организациями городов-героев России и Беларуси, сценарные планы мероприятий с включением результатов реализации общественных инициатив по патриотическому воспитанию учащихся, авторские программы внеурочной деятельности на патриотическую тематику. Формат мероприятий клуба «Сталинградский рубеж, учитывающий интересы и увлечения современных детей и подростков, будет способствовать формированию у них патриотических качеств, увеличению доли школьников, вовлеченных в патриотические мероприятия, расширению географии участников проекта.

Проектная идея заключается и в расширении состава субъектов инновационной деятельности посредством заключения соглашений о взаимодействии с потенциальными социальными партнерами.

Реализация инновационного проекта будет способствовать упорядочиванию системы патриотического воспитания в школе при корреляции с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы в соответствии требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.

4. Тема инновационного проекта

«Обновление организационной структуры и содержания патриотического воспитания в инновационной школе».

5. Цель инновационного проекта:

Разработка и апробация обновленной организационной структуры и содержания патриотического воспитания в инновационной школе.

6. Задачи:

1. Разработка и апробация нормативно-правовых, организационно-методических условий функционирования обновленной организационной структуры и содержания патриотического воспитания в инновационной школе.
2. Проектирование и апробация обновленной организационной структуры и содержания патриотического воспитания в инновационной школе.
3. Обоснование содержательных характеристик компонентов обновленной организационной структуры и содержания патриотического воспитания в инновационной школе.
4. Разработка диагностического инструментария для выявления качественных и количественных результатов проекта.
5. Обобщение и распространение результатов проектной деятельности.

7. Участники инновационной деятельности

- Полежаев Д. В., доктор философ. наук, руководитель Волгоградского регионального ресурсного центра гражданско-патриотического воспитания детей и взрослых (ГАУ ДПО «ВГАПО») – научный консультант, научно-методическое сопровождение проекта;

- Юхно М. Т., директор МОУ «Средняя школа № 92 Краснооктябрьского района Волгограда» - руководитель проекта;

- Перепечева Н. Н., заместитель директора по ВР МОУ «Средняя школа № 92 Краснооктябрьского района Волгограда» - координатор проекта, организация диагностико-оценочных процедур для различных целевых групп и благополучателей результатов проекта;

- Старочкина О. Г., заместитель директора по УВР, член проектной группы;

- Крайнова Е. А., заместитель директора по УВР, член проектной группы;

- Макашова Е. Ф., заместитель директора по УВР, член проектной группы;

- Ковалева А. А., советник по воспитанию МОУ «Средняя школа № 92 Краснооктябрьского района Волгограда» - член проектной группы;

- Ястребова Г. А., кандидат пед. наук, методист МОУ «Средняя школа № 92 Краснооктябрьского района Волгограда», член проектной группы;

- Кукушкина Д. Н., заместитель начальника отдела грантовой поддержки РДММ «Движение первых» (Москва) - организация внешней экспертизы продуктов проекта, диссеминация продуктов проекта (по согласованию)

8. Сроки реализации проекта (программы)

Январь 2024 г. – декабрь 2027 г.

9. Этапы реализации инновационного проекта

1 этап – аналитико-диагностический, январь - июнь 2024 г.

Подготовка к практической реализации проекта, проработка необходимых правовых основ для разработки и реализации проекта. Выявление системы условий для обеспечения активной включенности школьников и педагогов в инновационную деятельность. Информирование школьников, их родителей, социальных партнеров о педагогической инициативе создания на базе школы детско-взрослого патриотического клуба «Сталинградский рубеж». Создание временных творческих групп педагогов для педагогического обеспечения деятельности клуба «Сталинградский рубеж» (оказание помощи членам клуба в разработке программ, планов, акций, событий, мероприятий и т.д. патриотической направленности).

Привлечение социальных партнеров к реализации проектных работ. Разработка критериев и показателей эффективности проекта.

2 этап – организационно – практический, июль 2024 – август 2026 г.

Проектирование и апробация обновленной организационной структуры и содержания патриотического воспитания в инновационной школе. Внутриорганизационное повышение квалификации педагогических работников в сфере педагогического сопровождения деятельности школьного патриотического клуба. Апробация проектных идей в образовательном пространстве школы, деятельность по решению главных задач проекта, проведение системы мероприятий патриотического клуба. Описание и обоснование содержательных характеристик инновационных форматов мероприятий клуба. Создание банка методических продуктов (сценарных планов мероприятий, положений о конкурсах проектов патриотической направленности, видеотеки отснятых документальных видеороликов, записей телемостов, программ внеурочной деятельности и др.). Проведение рубежных (промежуточных) презентационных и диссеминационных мероприятий по теме проекта. Проведение мониторинга эффективности проектной деятельности.

3 этап – обобщающий, сентябрь 2026 – декабрь 2027 г.

Обобщение результатов проектной деятельности. Анализ и систематизация практических материалов по теме инновационного проекта. Подготовка методического пособия «Обновление организационной структуры и содержания патриотического воспитания в инновационной школе» и методических рекомендаций для педагогических работников «Педагогическое сопровождение деятельности школьного патриотического клуба». Внешняя экспертиза подготовленного пособия и методических рекомендаций. Проведение региональной научно-практической конференции «Проблемы патриотического воспитания в современной школе». Подготовка итогового отчета о деятельности инновационной площадки.

10. Условия реализации инновационного проекта (программы): кадровые, материально-технические, методические, информационные, сетевое взаимодействие и др.

Кадровые: в школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, имеющий огромный опыт работы в сфере патриотического воспитания (в пункте 12 приведен список публикаций коллектива по разрабатываемой теме), учителя мотивированы на проект.

Материально-технические: школа обеспечена современным учебным, мультимедийным оборудованием. Имеется собственная телестудия. Компьютерные классы, спортивный и актовый залы, помещение для работы патриотического клуба.

Финансово-экономическое сопровождение проекта осуществляется за счет собственных средств.

11. Ожидаемые результаты инновационной деятельности

№ п/п	Задача	Прогнозируемые результаты по каждому этапу	Показатели эффективности деятельности	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
1.	Разработка и апробация нормативно-правовых, организационно-методических условий функционирования обновленной организационной структуры и содержания патриотического воспитания в инновационной школе	Создана нормативно-правовая, инструментально-диагностическая и технологическая основа проектной деятельности (первый этап, второй этап)	Изданы приказы о формировании проектной команды с распределением сферы ответственности; разработано Положение о патриотическом клубе «Сталинградский рубеж»; проведен стартовый педагогический совет о запуске деятельности инновационной площадки; разработаны типовые форматы договоров с потенциальными социальными партнерами; подписано не менее 5 соглашений с потенциальными социальными партнерами о взаимодействии в рамках проекта; разработаны критерии и показатели эффективности проекта	Наличие разработанных материалов в промежуточном отчете по первому этапу проекта, размещение на сайте школы в разделе «Инновационная деятельность»
2.	Проектирование и апробация обновленной организационной структуры и содержания патриотического воспитания в инновационной школе	Второй этап (организационно – практический)	Создан банк методических продуктов из не менее 25 наименований (сценарных планов мероприятий, положений о конкурсах проектов патриотической направленности, видеотеки отснятых документальных видеороликов, записей телемостов, программ внеурочной деятельности и др.)	Представлены в ходе рубежных (промежуточных) презентационных и диссеминационных мероприятий
3.	Обоснование содержательных характеристик компонентов	Реализованы разнообразные формы патриотического	Реализовано не менее 10 форм патриотического воспитания (по плану патриотического клуба)	Представлены видео и фото записи проведенных мероприятий,

	обновленной организационной структуры содержания патриотического воспитания инновационной школе	и в	воспитания в деятельности школьного клуба «Сталинградский рубеж». Разработаны и описаны проекты, акции и образовательные события патриотической направленности		приложенных аналитической справке	к
4.	Разработка диагностического инструментария для выявления качественных и количественных результатов проекта	и	Разработан диагностический инструментарий для выявления качественных и количественных результатов проекта. Проведен мониторинг эффективности проекта	Повышение качества, расширение содержательного и методического разнообразия форм патриотического воспитания. Увеличение числа обучающихся гимназии, вовлеченных в мероприятия патриотической направленности. Удовлетворенность результатами проектной деятельности всех ее участников	Аналитическая справка по результатам мониторинга эффективности проекта	
5.	Обобщение и распространение результатов проектной деятельности		Подготовка к изданию и публикация методического пособия «Обновление организационной структуры и содержания патриотического воспитания в инновационной школе» и методических рекомендаций для работников «Педагогическое сопровождение деятельности школьного патриотического клуба»	Наличие не менее двух экспертных заключений по каждому из продуктов	Публикация разработанных материалов	

12. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению инновационного проекта (программы)

Опыт проектной деятельности школы отражен в научных и учебно-методических публикациях:

Меликаева, С.Г., Парамонова, О.В., Гайдукова, Н.Е. Влияние Великой Отечественной Войны на социальное развитие Краснооктябрьского района Сталинграда в 1941-1943гг. //VII Сталинградские исторические чтения. Сборник научных докладов и сообщений Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию Волгоградской государственной академии последипломного образования г. Волгоград, 19 ноября 2021 г. / Кафедра педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: «Планета», 2022. — 280 с.

Разумов, А.Н., Мочешников, С.Н., Павлова, А.Е., Шереметьева, Е.А., Ещеркина, О.А., Попова, Н.А., Белан, С.В., Быкова, Т.Г. Роль национально-регионального компонента в процессе формирования социокультурной компетенции в РФ». Книга 1. Методическое пособие по организации и проведению патриотической работы/А.Н. Разумов, С.Н. Мочешников и др. Общероссийская общественная организация «Российский Союз ветеранов Афганистана». – Волгоград:ООО «Концепт-торг», 2014. – 200 с.

Разумов, А.Н., Мочешников, С.Н., Павлова, А.Е., Шереметьева, Е.А., Ещеркина, О.А., Попова, Н.А., Белан, С.В., Быкова, Т.Г. Роль национально-регионального компонента в процессе формирования социокультурной компетенции в РФ». Книга 2. Методическое пособие по организации и проведению патриотической работы/ А.Н. Разумов, С.Н. Мочешников и др. Общероссийская общественная организация «Российский Союз ветеранов Афганистана». – Волгоград: ООО «Концепт-торг», 2015 – 215 с..

Разумов, А.Н., Мочешников, С.Н., Павлова, А.Е., Шереметьева, Е.А., Ещеркина, О.А., Попова, Н.А., Белан, С.В., Быкова, Т.Г. Патриотическое воспитание подрастающего поколения. Методическое пособие / А.Н. Разумов, С.Н. Мочешников и др. Общероссийская общественная организация «Российский Союз ветеранов Афганистана». – Волгоград: ООО «Концепт-торг», 2016 – 180 с..

Разумов, А.Н., Мочешников, С.Н., Павлова, А.Е., Шереметьева, Е.А., Ещеркина, О.А., Попова, Н.А., Белан, С.В., Быкова, Т.Г. Организация и проведение просветительской работы, направленной на формирование понимания у подрастающего поколения гражданского долга и конституционных обязанностей.Методическое пособие. Книга 3. (ООО «Российский Союз ветеранов Афганистана», Разумов А.Н., Мочешников С.Н., и др. – Волгоград. ООО «Концепт-торг». 2017 -200 с.

Ещеркина, О.А. Личностное становление подростка. 8-9 классы:классные часы, родительские собрания/О.А. Ещеркина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 172 с.

Ещеркина, О.А. Формирование гражданской ответственности младших школьников: занятия с учащимися, беседы с родителями/ О.А. Ещеркина. - Волгоград: Учитель, 2007. – 125 с.

- тематические выпуски в Вконтакте и Одноклассниках «Школьное телевидение 92» https://vk.com/92tv_vlg.

- программах детских объединений ДО «История школы в истории города» военно-патриотического направления,